

MINI-MAX dla rodziców
czyli minimum tego, co powinni wiedzieć rodzice
aby maksymalnie pomóc dziecku

Propozycje ćwiczeń dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania.

Co robić gdy....

....dziecko nie czyta płynnie, lecz składa wyraz przez literowanie?

Należy zaznaczać w każdym wyrazie tekstu sylaby, najlepiej poprzez kolorowanie co drugiej w wyrazie. Zachęcamy dziecko do odczytywania zaznaczonych sylab i łączenia ich w wyrazy.

Konieczny jest codzienny trening głośnego czytania- ok. 15 minut dziennie. Pomocny jest w tym ZESZYT GŁOŚNEGO CZYTANIA, w którym zaznaczamy datę, czas głośnego czytania, tytuł tekstu, podpis rodzica i podpis dziecka.

Teksty powinny być krótkie i interesujące dla dziecka.

...dziecko przestawia i/lub opuszcza litery, sylaby, linijki tekstu?

Należy wprowadzić czytanie z linijką lub zakładką, którą przykładamy do tekstu i przesuwamy zgodnie z tempem czytania dziecka.

...dziecko ma trudności z rozumieniem czytanego tekstu?

Dziecko powinno przeczytać krótki fragment tekstu i opowiedzieć go swoimi słowami. Dzielimy w ten sposób czytankę na mniejsze partie.

Przed rozpoczęciem czytania, zapoznajemy dziecko z pytaniami na które ma poszukać odpowiedzi w tekście.

...dziecko ma wolne tempo pisania?

Należy ćwiczyć rękę-poprzez rysowanie na dużych kartkach, malowanie farbami, lepienie z plasteliny, pisanie i rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazków.

Dbamy, aby dziecko prawidłowo trzymało w ręku ołówek i długopis podczas pisania – służy do tego specjalna nakładka korygująca.

...dziecko nie potrafi skupić się na jednej czynności i często się rozprasza?

Należy wprowadzić czasowe ograniczenia przy różnych czynnościach i grach(praca na czas z zegarkiem), aby dziecko nauczyło się pracować szybciej i dokładniej.

....dziecko popełnia liczne błędy ortograficzne, szczególnie przy pisaniu ze słuchu?

W przypadku, kiedy dziecko opuszcza litery i sylaby- wskazane jest, aby pisząc dany wyraz-dyktowało go sobie sylabami na głos.

Dyktando

Zalecane jest, aby rodzice stosowali tylko pisanie z pamięci tekstów przeznaczonych dla określonego wieku dziecka(z podręczników szkolnych, zbiorów dyktand) wg następujących czynności:

- Dziecko czyta głośno tekst przeznaczony do pisania.
- Powtórnie czyta tekst po cichu.
- Razem z dorosłym wyodrębnia trudniejsze wyrazy i zwraca uwagę na pisownię.
- Dziecko jeszcze raz głośno czyta cały tekst.
- Dziecko pisze ołówkiem tekst dyktowany zdaniami przez dorosłego.
- Sprawdzający wyciera gumką wyrazy napisane błędnie.
- Dziecko wpisuje w wolne miejsca wyrazy napisane poprawnie, na podstawie otrzymanego tekstu-czerwoną kredką (dobrze zatemperowaną).
- Dziecko odczytuje w całości poprawiony zapis.

Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu powinny być prowadzone systematycznie, najlepiej codziennie, a przynajmniej co drugi dzień.

Razem czytanie i pisanie nie powinno przekraczać 40 minut.

Ćwiczenia usprawniające analizator wzrokowy

- Gra w scrabble, domino obrazkowe, literowe lub sylabowe

- Czytanie tekstu napisanego różną czcionką
- Zabawy z puzzlami i układankami
- Wyszukiwanie szczegółów różniących obrazki
- Kalkowanie obrazków
- Przerysowywanie kształtów
- Dorysowywanie brakujących elementów na obrazkach
- Dobieranie w pary jednakowych obrazków (np. gra w "Piotrusia"), gra w domino obrazkowe
- Gra w "Memory" obrazkowe, wyrazowe lub obrazkowo - wyrazowe
- Układanie różnych kompozycji i budowli według wzoru (klocki, mozaiki geometryczne, układanki)
- Układanie liter według wzoru wykonanego przez dorosłego. bez odczytywania wyrazów
- Szukanie w wyrazach, w tekstach określonej literki
- Wycinanie, wydzieranie, lepienie liter i nazywanie ich
- Dobieranie pierwszej litery do nazwy obrazka, np. rysunek kota - litera "k"
- Odczytywanie liter, sylab i wyrazów zapisywanych palcem na plecach
- Składanie prostych wyrazów z rozsypanek literowych
- Układanie w pary wyrazów (z rozsypanki wyrazowej) różniących się tylko jedną literą np. las - los
- Dobieranie parami liter dużych i małych, lub pisanych i drukowanych

Zestaw zabaw rozwijających sprawność motoryczną rąk

- Swobodne bazgranie na dużych arkuszach papieru, flamastrami, kredkami świecowymi, pastelami
- Zamalowywanie dużych powierzchni farbami grubym pędzlem dziecko stoi (nie siedzi) przy stoliku odpowiedniej do jego wzrostu wysokości
- Zamalowywanie obrazków w książeczkach do malowania
- Kalkowanie obrazków
- Obrysowywanie szablonów
- Rysowanie po śladzie
- Cięcie po narysowanych liniach - prostych frędzelki, - falistych serwetki
- Modelowanie z plasteliny, modeliny, masy papierowej najpierw kuleczek, wałeczków; później form bardziej złożonych - zwierząt, postaci ludzkich, liter
- Stemplowanie i kolorowanie
- Wydzieranie z kolorowego papieru i naklejanie wydzieranki na papier

- Rysowanie w liniach wzorów literopodobnych i szlaczków
- Zgniatanie kartki papieru jedną ręką w małą kulkę
- Nawlekanie koralików
- Przewlekanie sznurowadeł
- Przyszywanie guzików
- Gry w pchełki, bierki, kręgle
- Rzucanie woreczków lub piłeczek - kto dalej

Ćwiczenia rozwijające funkcje słuchowe i językowe

- Wyklaskiwanie sylab w wyrazie
- Wystukiwanie głosek w wyrazie
- Wyszukiwanie wyrazów rozpoczynających się lub kończących tą samą głoską, lub sylabą
- Wskazywanie wyrazów w których słysząc np. samogłoskę "a"
- Liczenie samogłosek (np. "a") w usłyszonym wyrazie np. parawan - 3
- Wyodrębnianie głosek w wyrazach wypowiedzianych przez dorosłego, np. "sowa" "s - o - w - a"
- Kończenie rozpoczętych wyrazów (ze.....garek, po.....midor)
- Wybieranie wyrazów rymujących się
- Wysłuchiwanie i liczenie głosek w wyrazach
- Nauka krótkich wierszyków i piosenek
- Zabawa w zapamiętywanie jak największej liczby słów. Dorosły wypowiada np. 3 słowa, zadaniem dziecka jest je powtórzyć. Stopniowo zwiększamy liczbę wypowiadanych słów
- Rozwiązywanie rebusów

Strona , na której można znaleźć wiele ciekawych ćwiczeń i zadań dla osób z dysleksją.

<http://pisupisu.pl>

Opracowała
Agnieszka Polak