

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
imienia UNICEF w MALBORKU**

**Podstawowe zagadnienia
pracy wychowawczej szkoły**

Nasza szkoła przyjęła personalistyczny nurt w programie wychowawczym. W centrum zainteresowania personalizmu jest człowiek jako osoba. Każdy jest kimś niepowtarzalnym. Nadrzędnym celem wychowania w personalizmie jest więc osobowy rozwój wychowanka. W początkowej fazie rozwoju najważniejszymi wychowawcami dziecka są jego rodzice, później wspierają ich nauczyciele -wychowawcy. Naszym zadaniem jest wprowadzenie dziecka w świat wartości. Dzięki niemu uczeń kształtuje swoją osobowość. Według założeń personalistycznych konieczne są trzy podstawowe płaszczyzny w procesie wychowania: wychowanie fizyczne, intelektualne i moralne. Nauczanie jest pokazywaniem drogi do poznawania prawdy i piękna. Wychowanie fizyczne to droga do ukazywania wartości wysiłku fizycznego, a wychowanie duchowe to droga do poznania kategorii dobra. W warstwie wychowawczej dominującą rolę przypisuje się wychowaniu do wartości. Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. Nasza szkoła jest miejscem relacji społecznych. Kształtuje poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby. Nauczyciele przekazują wiedzę na temat wartości, uczą dzieci oceniania własnych poglądów i swojego postępowania. Pomagają dzieciom w budowaniu własnego światopoglądu opartego na wartościach. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają pro-gram wychowawczy, a zwłaszcza wychowanie do wartości. Głównym celem wychowania ucznia w Szkole Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. UNICEF jest wszechstronny jego rozwój ku wartościom: samodyscyplinie, uczciwości, odwadze, odpowiedzialności, prostocie i skromności, sprawiedliwości, szacunkowi, pokojowości, solidarności, miłości, przyjaźni, szczęściu.

MISJA SZKOŁY

- ❖ Dobrze przygotowujemy uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacji. Uczenie się uczniów jest najważniejszym procesem w szkole.
- ❖ Wyposażamy uczniów w wiedzę i kompetencje na wysokim poziomie, aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, aby potrafili wykorzystać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie.
- ❖ Inicjujemy sytuacje, w których uczeń chce sam zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
- ❖ Wspieramy każdego ucznia, by mógł się harmonijnie, wszechstronnie rozwijać, zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami; każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny, każdemu będziemy pomagać by osiągnął sukces.
- ❖ Proponujemy humanistyczny system wartości, oparty na chrześcijańskich podstawach.
- ❖ Relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, a środowiskiem lokalnym będą partnerskie i demokratyczne. Nauczyciele i uczniowie współpracując ze sobą są dla siebie życzliwi i uczą się od siebie.
- ❖ Zapewnimy uczniom dobre, bezpieczne i przyjazne warunki do nauki.
- ❖ Damy uczniom różnorodną, bogatą i atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- ❖ Dobrze przygotowujemy uczniów do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i Europie.

Wspólnie z rodzicami wychowujemy człowieka, który:

- umie znaleźć cel i sens swego istnienia
- sprosta wyzwaniom dorosłego życia
- będzie uparty w dążeniu do celu, kształtuje swój charakter
- wierzy we własne siły i możliwości, uczy się przez całe życie
- ma motywację wewnętrzną, samodyscyplinę
- potrafi samodzielnie kreować swoją pozytywną przyszłość
- odróżnia dobro od zła, postępuje według przyjętego przez siebie kodeksu wartości
- nie przejdzie obojętnie obok ludzi potrzebujących pomocy
- szanuje godność osoby ludzkiej, odrzuci przemoc i agresję,
- uzależnienia i nałogi będą mu obce
- umie dbać o zdrowie własne i innych, promuje zdrowy styl życia
- żyje w zgodzie z przyrodą, jako dobrem niepowtarzalnym

WIZJA SZKOŁY

SZKOŁA JAKO PRZESTRZEŃ NADZIEI – WIZJA SZKOŁY OTWARTYCH SERC

- ✚ Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku jako **Szkoła Otwartych Serc**. To wyznaczy fundamentalne wartości wychowania i kształtowania młodego człowieka. Ta idea to program każdego nauczyciela, który ma dar współodczuwania z drugim człowiekiem, wnikania w jego świat wewnętrzny z gotowością uznania jego odrębności i uszanowania godności osoby.
- ✚ Serce jest sprawiedliwe, kiedy prawdziwa miłość pozwala kształtować klimat współpracy, rozwiązywać troski między nauczycielem i uczniem, dyrektorem i pracownikiem, między szkołą a rodziną. Szkoła jako przestrzeń nadziei to taka szkoła otwartych serc, gdzie przestrzeń wspólnej pracy nad dzieckiem rodzi się z solidarności ludzkich serc. Szkoła z sercem ma dochować wierności uczniom: jeśli naukę rozpoczyna grupa 25 dzieci – to „zgubienie” po drodze choćby jednego ucznia stawia pod znakiem zapytania cały fundament etyczny szkoły.
- ✚ Wierność oznacza zatem trwanie przy uczniu i jego rodzinie bez względu na wszystko, a szczególnie wtedy, gdy pojawiają się trudności wychowawcze i zaniedbanie w nauce. Wiara w potencjał rozwojowy i twórczy każdego ucznia – bez wyjątku, to jedna z najważniejszych cech szkoły, jaką pragniemy stworzyć.
- ✚ Nadzieją uczniów, rodziców i nauczycieli jest dobra szkoła. Udział w tworzeniu dobrej szkoły powinni mieć wszyscy uczestnicy życia szkolnego, nie wykluczając rodziców. Pierwszym krokiem ku dobrej szkole jest wspólna jej wizja. Oto jej zarys:

SZKOŁA OTWARTYCH SERC

- ❖ **wychowuje uczniów w duchu wartości,**
- ❖ **dostrzega w każdym uczniu ukryte zdolności i rozwija je,**
- ❖ **zapewnia wysoki poziom kształcenia i dostosowuje wymagania programu do możliwości pojedynczego ucznia,**
- ❖ **blisko współpracuje z rodzicami i słucha ich wszystkich opinii,**
- ❖ **kieruje się sercem, jednocześnie zachowując dyscyplinę w konkretnych działaniach zaplanowanych wspólnie,**
- ❖ **wspiera uczniów, uczy jak przezwyciężać trudności, pomaga im stworzyć własny program rozwoju osobistego, wierzy w ich umiejętności**
- ❖ **jest szkołą promującą zdrowie (dobro, dialog, szacunek, tolerancja, poczucie odpowiedzialności, obowiązek ochrony słabszego i niesienia pomocy, demokracja, współdziałanie i współdecydowanie)**
- ❖ **zachęca i włącza wszystkich do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły.**

TUTORING

Tutoring jest jedną z metod edukacji indywidualizowanej, która opiera się na bezpośrednim spotkaniu tutora z uczniem. Tutor to osoba posiadająca wiedzę, doświadczenie oraz potrafiąca pracować „jeden na jeden”. Tutoring jest najczęściej długotrwałym procesem współpracy, nakierowanym na integralny – obejmujący wiedzę, umiejętności i postawy – rozwój podopiecznego.

Od roku szkolnego 2013/2014 w naszej szkole prowadzony jest tutoring rozwojowy, realizowany wobec uczniów, wyrażających potrzebę i chęć takiej współpracy. Od roku szkolnego 2015/2016 szkoła poszerzyła realizację tutoringu o tutoring wychowawczy. Pierwszy semestr roku szkolnego był okresem próby natomiast w II semestrze planujemy objąć nim wszystkich uczniów klas I i IV. Każda z tych klas posiadać będzie trzech tutorów. Przy wprowadzeniu tutoringu wychowawczego szkoła nie odeszła od tradycyjnego wychowawstwa, klasa objęta tutoringiem nadal posiada wychowawcę, który także jest tutorem w swojej klasie i opiekuje się swoją grupą uczniów.

Nauczyciele – tutorzy wzięli udział w szkoleniach o następującej tematyce:

- Planowanie ścieżek indywidualnego rozwoju ucznia
- Towarzystwo i monitorowanie realizacji planów i ścieżek rozwoju
- Informacja zwrotna i autorefleksja w tutoring. Ewaluacja pracy ucznia – ewaluacja pracy tutora.
- Kreatywność tutora i jego wychowanka w świetle pedagogiki i psychologii twórczości
- Etyka wartości jako wyznaczniki i narzędzia w pracy tutora.

W związku z powyższym dla uczniów, opracowano program, w którym założono następujące cele:

- ❖ - zbudowanie partnerskiego sojuszu pomiędzy szkołą a rodzicami
- ❖ - odkrywanie twórczych możliwości tkwiących w uczniu
- ❖ - ukazywanie uczniom mocnych stron
- ❖ - budowanie wiary w ucznia w jego potencjał twórczy ukierunkowanie i pomoc w rozwijaniu zainteresowań
- ❖ - prowokowanie do podejmowania własnej aktywności
- ❖ - zachęcanie do współpracy i samodzielności
- ❖ - kształtowanie postaw otwartości i samoakceptacji
- ❖ - rozwijanie przekonania ucznia, że uczenie się przez całe życie jest sposobem na radzenie sobie z otaczającą rzeczywistością

Wśród zamierzonych celów bardzo ważnym jest też:

- ❖ - nauka konstruktywnego rozwiązywania problemów
- ❖ - kreowanie pozytywnego myślenia umożliwiającego radzenie sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ - nauka odreagowania nagromadzonych emocji w sposób niekrzywdzący drugiego człowieka
- ❖ - zachęcanie do współpracy i pomagania innym.

W wyniku przeprowadzonych spotkań spodziewamy się następujących efektów, zmian na płaszczyźnie edukacyjnej i emocjonalno – społecznej ucznia. Uczeń powinien nauczyć się wyszukiwać cech odróżniających go od pozostałych uczestników spotkań. Umie opowiedzieć o swoich mocnych stronach, wierzy we własne możliwości i potrafi je wykorzystać. Wie jak zorganizować sobie czas wolny poprzez realizację własnych zainteresowań. Uczeń podejmuje aktywność na lekcji, rozumie sens uczenia się. Przestrzega norm społecznych i moralnych, potrafi rozwiązywać konflikty, zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Następuje wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole, wzrost zaufania na płaszczyźnie uczeń – nauczyciel, uczeń chętniej zwraca się o pomoc i sam pomaga innym. Dalekosiężnym efektem programu będzie zintegrowanie środowisk: nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły we współpracy nad wykonaniem wspólnego zadania, zbudowania w szkole wspólnoty uczącej się i wspierającej się.

Niezbędnym do osiągnięcia założonych celów oraz spodziewanych efektów jest z pewnością współpraca tutora z rodzicami swoich podopiecznych. Ważne jest więc zbudowanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie tutor – rodzic, wzbudzenie zaufania.

Tutor spotyka się z rodzicem ucznia, by zapoznać go z celami pracy metodą tutoringu. Podczas spotkania tutor wraz z rodzicem i dzieckiem ustala plan działania, obiera najważniejsze cele do osiągnięcia i skupia się na drodze ich realizacji. W związku z powyższym w szkole wprowadzono tzw. „tutoriale rodzinne”. Tutor dwa razy do roku spotyka się z rodzicem i dzieckiem by najpierw zaplanować wspólne działania, a następnie dokonać ich ewaluacji.

W naszej placówce przyjęto ścieżkę tutoringu wychowawczo - rozwojowego , w której zachowano tradycyjną funkcję wychowawcy klasowego, a tutorzy spotykający się uczniami w tej klasie wspomagają rolę wychowawcy. Spotkania odbywają się indywidualnie bądź w małych grupach. Na pierwszy plan wysuwany

jest indywidualny kontakt z uczniem, a praca z grupą jest zadaniem ważnym lecz drugoplanowym. Każdy tutor ma pod swoją opieką nie więcej niż grupę 8/10 osobową. Tutor spotyka się ze swoimi podopiecznymi zawsze raz w tygodniu dzieląc swoją grupę na mniejsze, lub spotyka się z uczniami indywidualnie na około 20 minut, tak by z każdym uczniem spotkać się co najmniej dwa razy w miesiącu. Tutoriale mogą się odbywać na terenie szkoły lub poza nią w zależności od potrzeb i możliwości.

Spotkania odbywają się według przyjętego schematu:

1. Poznanie podopiecznego (*talenty, zainteresowania, słabe i mocne strony, stosunek do nauki, marzenia*)
2. Wspólne wyznaczenie celów edukacyjnych (*zaplanowanie działań, kontrakt*)
3. Realizacja przyjętego planu współpracy (*monitoring*)
4. Podsumowanie efektów współpracy (*ewaluacja*)

Dobór uczniów do danego tutora odbywa się na zasadzie podziału uczniów w klasie na trzech tutorów przypisanych do danej klasy. Tutorzy spotykają się i dzielą dzieci. Uczeń ma możliwość zmiany tutora.

Wszyscy nauczyciele pracujący w naszej placówce metodą tutoringów przechodzą szkolenia przygotowujące do pełnienia roli tutora. Tworzą także zespół tutorski, na którym dzielą się swoimi uwagami i spostrzeżeniami – uczestniczą w superwizjach, dokonują ewaluacji programu, określają słabe i mocne strony. Tutorzy objęci są opieką merytoryczną i wsparciem Instytutu Tutoringu Szkolnego.

Hasła, które przyświecają działaniom tutora w naszej szkole to:

Słuchać, wspierać, rozumieć i wymagać.

Tutor

*Tutor, to inaczej przewodnik, przyjaciel,
ktoś kto odkrywa potencjał dziecka, wyznacza jego ścieżkę rozwoju.*

Tutor posiada następujące umiejętności :

1. Buduje relacje z dzieckiem
2. Potrafi odkryć mocne i słabe strony podopiecznego
3. Stać go na partnerstwo i dialog w kontaktach z dzieckiem
4. Rozwija potencjał ucznia
5. Wspiera dziecko w drodze do sukcesu
6. Stara się zbudować relacje mistrz- uczeń
7. Tworzy plan rozwoju dziecka w oparciu o wiedzę zdobytą na tutoring

DZIAŁANIA PROZDROWOTNE

Ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest także edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Od początku istnienia szkoły promujemy wśród społeczności szkolnej zdrowy styl życia.

ZAŁOŻENIA

- ✚ 1. Uczestniczymy w ogólnoswiatowym ruchu na rzecz tworzenia zdrowego społeczeństwa.
- ✚ 2. Szkołę Promującą Zdrowie tworzymy sami dla siebie.
- ✚ 3. Aktywne uczestnictwo uczniów w działaniach Szkoły Promującej Zdrowie jest sprawą kluczową i fundamentalną.
- ✚ 4. Tworzymy Szkołę Promującą Zdrowie poprzez: powołanie koordynatora, zespołu ds. promocji, systemowe działania, wstąpienie do wojewódzkiej sieci szkół promujących zdrowie, doskonalenie rady pedagogicznej, monitorowanie samopoczucia całej społeczności szkolnej.
- ✚ 5. Wszystkie wspólne działania służą poprawie samopoczucia wszystkich. Każdy może wyrażać opinie, zgłaszać pomysły do realizacji. Udział każdej osoby jest absolutnie dobrowolny.

Wychowanie zdrowotne obejmuje kształtowanie ciała i psychiki jednostki w nierozdzielalnym związku jednego z drugim, zatem ma ono służyć rozwijaniu całej osobowości dziecka i wielostronnemu przygotowaniu go do życia.

1. Szczególną uwagę zwracamy na :

- racjonalne żywienie
- higienę ciała i otoczenia
- ekologiczne spędzanie czasu wolnego
- rozwijanie różnych form aktywności ruchowej
- kształtowanie pozytywnego wizerunku samego siebie
- umiejętność radzenia sobie ze stresem
- zachowania asertywne
- umiejętność współżycia w grupie rówieśniczej
- sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych

2. Nasza szkoła ma być miejscem , gdzie można :

- zdrowiej żyć - zdrowiej pracować
- zdrowiej uczyć się
- zdrowiej wypoczywać

+ WAŻNE BY CAŁA SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA UZNAŁA ZDROWIE JAKO WARTOŚĆ NADRZĘDNĄ, BY CZUŁA SIĘ ZA NIE ODPOWIEDZIALNA.

+ UCZNIOWIE POWINNI DĄŻYĆ DO UTRZYMANIA ZDROWIA TAKŻE WÓWCZAS,

+ GDY OPUSZCZĄ MURY SZKOŁY DZIĘKI NABYTEJ WIEDZY I NAWYKOM.

ODŻYWIANIE

- Piramida Zdrowego Wyboru
- Warzywa i owoce w szkole
- Szklanka mleka w szkole
- Realizacja tematyki zdrowego odżywiania na zajęciach lekcyjnych - współpraca z Instytutem Żywnienia i Rozwoju - Eligo
- Zajęcia kulinarne
- Wspólne spożywanie drugiego śniadania, „zdrowe kanapki” – przerwa śniadaniowa
- Spożywanie ciepłego posiłku-obiadu
- Prowadzenie zajęć w świetlicy szkolnej na temat zdrowego odżywiania

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA

- koło turystyczne
- basen w kl. IV
- aktywne przerwy
- udział w międzyszkolnych zawodach sportowych
- gimnastyka korekcyjna
- program „Mały Mistrz”
- program „Multisport”
- dodatkowe godziny zajęć wychowania fizycznego
- stepy , zumba, gimnastyka sportowa, piłka nożna, joga

PROFILAKTYKA ZACHWAŃ

- ❖ - realizacja programów profilaktycznych – „Spójrz Inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Nauczanie w duchu wartości”, „Strażnicy Uśmiechu”, „Bezpieczne dzieciaki”, „Przemocy – stop”
- ❖ - zajęcia z pedagogiem szkolnym
- ❖ - zajęcia z psychologiem szkolnym
- ❖ - zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień dla uczniów kl. VI we współpracy z CPITU
- ❖ - tutoring rozwojowo- wychowawczy
- ❖

Szczegółowy harmonogram zajęć prozdrowotnych opracowany jest na dany rok szkolny i stanowi załącznik do programu wychowawczego.

WYCHOWANIE W DUCHU WARTOŚCI

W naszej szkole nie chcemy zaniedbywać procesu wychowania. Ważne jest, by każdy uczeń kształtował własne postawy i swój charakter. Wartości mówią o tym kim jesteśmy. Są naszymi drogowskazami.

„Charakter, czyli wartości w działaniu, decydują o całym życiu człowieka”.

„Mocny system wartości i umiejętność ich stosowania w życiu to najważniejszy kapitał, w jaki dorośli powinni wyposażyć dziecko. Nauczanie dzieci wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli. Cennym elementem tej nauki jest przykład dorosłych. Zachowanie rodziców i nauczycieli najdobitniej przemawiają do dzieci”.

W naszej szkole rodzice, nauczyciele i uczniowie przyjęli podczas szkolnej debaty w dniu 08.12.2016 r. Kodeks Wartości. Obejmuje on dwanaście wartości. Co miesiąc poprzez różnorodne zadania i działania będziemy omawiać z dziećmi jedną z nich.

1. Szacunek – to troska o uczucia i dobro drugiej osoby, a także o własne dobro i swój rozwój.

„Ten kto okazuje szacunek innym sam jest szanowany”.

2. Uczciwość – to mówienie i poszanowanie prawdy, rzetelność i nieprzywłaszczanie sobie cudzej własności. Uczciwość buduje zaufanie innych do nas.

„Osoba godna zaufania jest uczciwa i prawdziwa”.

„Uczciwe myśli, słowa i uczynki tworzą harmonię w nas”.

3. Odpowiedzialność – to rzetelne wypełnianie obowiązków, a także gotowość do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań. Praktykowanie odpowiedzialności wymaga wysiłku i wyrzeczeń.

„Odpowiedzialność to uczestniczenie w obowiązkach i uczciwe ich wypełnianie”.

4. Odwaga – to podejmowanie trudnych oraz ważnych decyzji, przeciwstawianie się złu. Jest oceną tego co jest dobre, a co jest złe. Wyraża się w prezentowaniu i obronie własnych poglądów i ideałów, podejmowaniu nowych zadań, pokonywaniu lęków i słabości.

„Odwaga to pokonywanie samego siebie, to podejmowanie nowych wyzwań”.

5. Samodyscyplina – to dyscyplinowanie samego siebie, to samokontrola, umiar oraz wytrwale rozwijanie własnego potencjału. Wymaga od nas silnej woli, planowania i wytrwałości.

„Samodyscyplina kształtuje nasz charakter.”

6. Pokój – charakteryzuje powstrzymywanie się od przemocy, spokój, cierpliwość i łagodność.

„Pokój to cisza wewnątrz nas”.

„Pokój to pozytywne myśli, czyste uczucia i dobre życzenia”.

7. Sprawiedliwość – to uczciwość w ocenianiu innych i sądzeniu, to także poszanowanie prawdy i prawość postępowania.

„Sprawiedliwość jest wyrazem dojrzałości i mądrości”.

8. Przyjaźń – to okazywanie innym sympatii, życzliwości, zaufania, gotowości do pomocy i czerpanie przyjemności z przebywania razem.

„Przyjaźń to dbanie o dobro i interes przyjaciela”.

9. Szczęście – to wewnętrzna radość, harmonia i spokój, to zdolność cieszenia się drobiazgami.

„Jesteśmy kowalami własnego szczęścia”.

„Kiedy jest we mnie miłość i spokój pojawia się szczęście”.

„Gdy człowiek dobrze życzy innym, czuje się szczęśliwy”.

„Szczęście przychodzi, gdy obdarowujemy szczęściem innych”.

10. Miłość - jest głębokim uczuciem do drugiej osoby, silnym przywiązaniem do niej, służeniem jej. To także odczuwanie głębokiej więzi emocjonalnej z miejscem (ojczyzną) lub społecznością, z którą przebywamy.

„Miłość to dzielenie się, miłość to dobro”.

„Prawdziwe prawo tkwi w dobroci naszych serc”.

„Jeśli nasze serca są puste nie wypełni ich żaden kodeks”.

11. Prostota i skromność – składają się na nie naturalność, umiar i zadowolenie z tego co się posiada, unikanie przesady i nadmiaru, umiejętność cieszenia się drobiazgami.

„Prostota to uczenie się od Ziemi”.

„Prostota to docenianie w życiu drobiazków”.

„Człowiek skromny umie być wewnętrznie szczęśliwy, słucha innych”.

12. Jedność (Solidarność) – jest gotowością do niesienia pomocy, poświęcenia i wsparcia. To poczucie współodpowiedzialności za dobro innych, to dzielenie się obowiązkami.

„Jedność to poczucie wspólnoty”.

„Jedność to szlachetność, współdziałanie, pomoc i wsparcie”.

Dołożymy starań, aby na stałe wprowadzić wartości do naszego rodzinnego i szkolnego życia. Wartości muszą być praktykowane. Nasze postawy i charakter decydują o tym kim będziemy w przyszłości i jakich dokonamy wyborów. Warto pracować na tym, aby być dobrym i mądrym człowiekiem.

(Kodeks opracowano w oparciu o książkę I. Koźmińskiej i E. Olszewskiej pt. „Z dzieckiem w świat wartości” oraz D. Tillman pt. „Wychowanie w duchu wartości”.)

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.